



Mesterlære anno 2017- Lærlingens perspektiv

Jan Duedal Rölfing, HU3 i Aarhus

lokalt

- UKYL (Aalborg 2016-2017, Aarhus 2017-)
- journal club ansvarlig (Aarhus 2017-)
- 360 graders facilitator (2015-)
- klinisk vejleder
- **PROFeedback.dk** – procedure-relateret objektiv feedback



Jan.Roelfing@rm.dk
adjunkt, læge, ph.d.
+45 3022 0328

regionalt

- **Adjunkt i ortopædisk uddannelse og simulation**, MidtSim + AU
- **Projektleder HipSim – træning i hoftefrakturkirurgi**
- Det Postgraduate Uddannelsesudvalg, Aalborg (2016-2017)



nationalt

- **DOS uddannelsesudvalg 2016-2018**
 - Arbejdsgruppe: Nye målbeskrivelser 2017-
 - Delkursusleder af nyt specialespecifikt introkursus
 - **Kompetencevurdering Workshop DOS 2017**





"ALWAYS TWO THERE ARE,

A MASTER

AND AN

APPRENTICE"

WAS YODA A GOOD TEACHER?



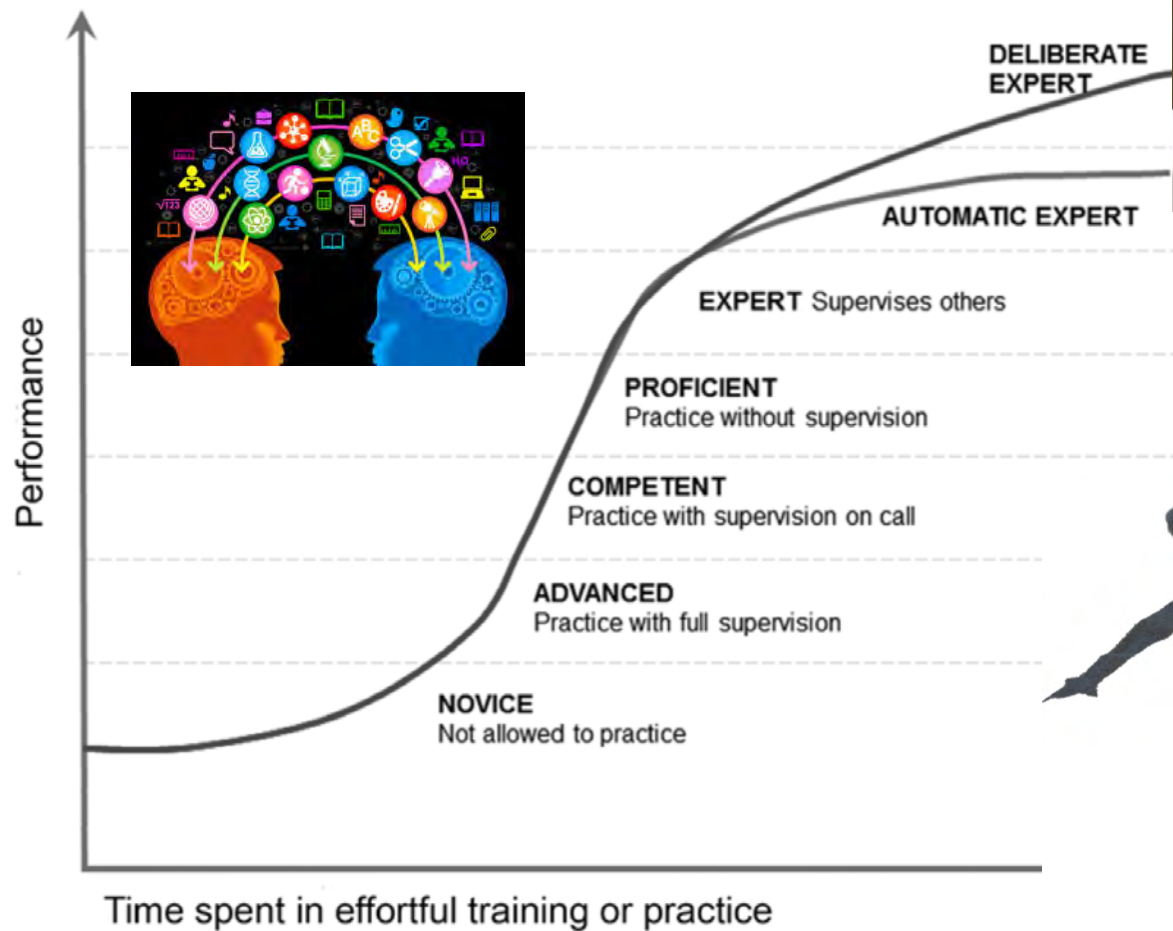
GOOD

- . KEPT THE LEARNING RELEVANT AND HANDS-ON
- . CARED ABOUT LUKE AND BELIEVED IN HIM, EVEN WHEN LUKE DIDN'T BELIEVE IN HIMSELF
- . ALWAYS PROVIDED "JUST ENOUGH" HELP AND LET LUKE STRUGGLE
- . PROVIDED PERSONALIZED LEARNING

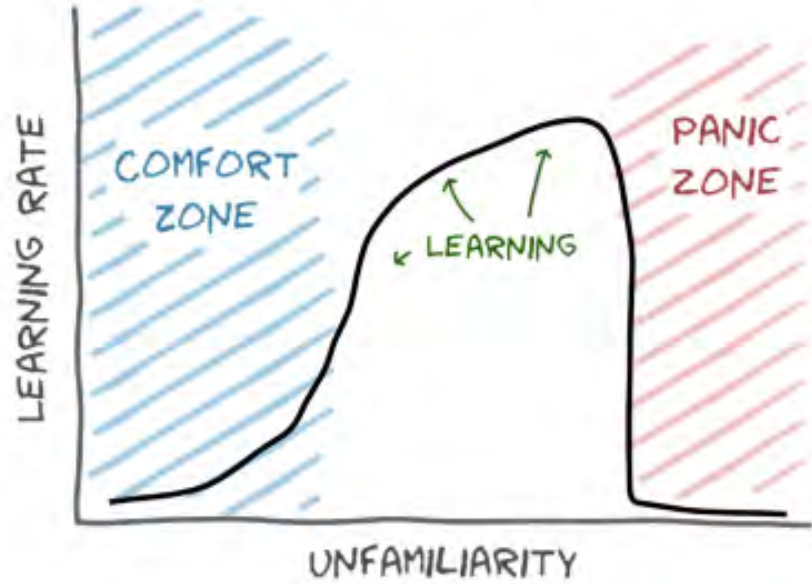
BAD

- . PROMOTED A FIXED MINDSET
- . BELIEVED THERE WERE "GOOD" AND "BAD" STUDENTS (HIS BELIEF THAT ANAKIN'S CHARACTER WAS PERMANENT)
- . PRAISED RESULTS OVER EFFORT
- . HORRIBLE SYNTAX AND CONSTANT MUTTERING MADE HIM HARD TO UNDERSTAND

Mesterlærens formål



LEAVE YOUR
COMFORT ZONE.



Panic

Learning

Comfort

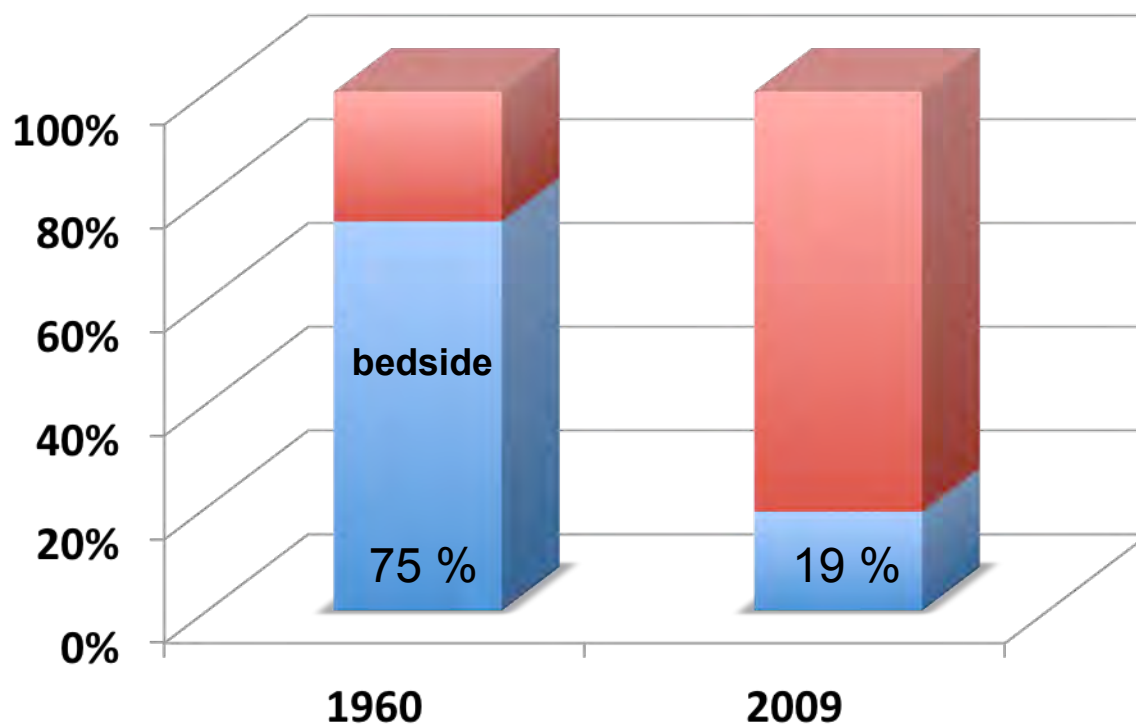
"SWEET SPOT"

Mesterlærers forudsætninger

- Tillid
- Åbenhed
- Respekt
- Ansvar
- Forberedelse
- Prioritering
- Formativ feedback
- Planlægning, planlægning, planlægning



Bedside mesterlære over tid...



Lacombe. On bedside teaching. Ann intern med. 1997
Crumlish. Quantification of bedside... J Hosp Med. 2009

Mesterlære vs. kollegial supervision



Vi er her forskellige forudsætninger



Udfordringer

- **Koordination af arbejdstid / vagtplan**
- **Mange mestre**, hvor ingen har dybdegående kendskab til *mig og mine* kompetencer inden for et givent område.
- Det tager **tid** at opbygge personligt forhold og tillid...
og det kan være svært at komme til.
- Unuanceret **generaliseret vurdering**, behov for at sige til og fra (egne grænser)
- **Generel arbejdspress**: vagter, travlhed nedsætter mulighed for refleksion, feedback og dybdelæring

Mesterlære

kollegial supervision

Klart definerede rammer
mester - lærling

Komplekse læringsfællesskaber
skiftende roller + near-peer teaching

Indgående kendskab til hinanden
-> hurtigere større ansvar
-> stejl læringskurve

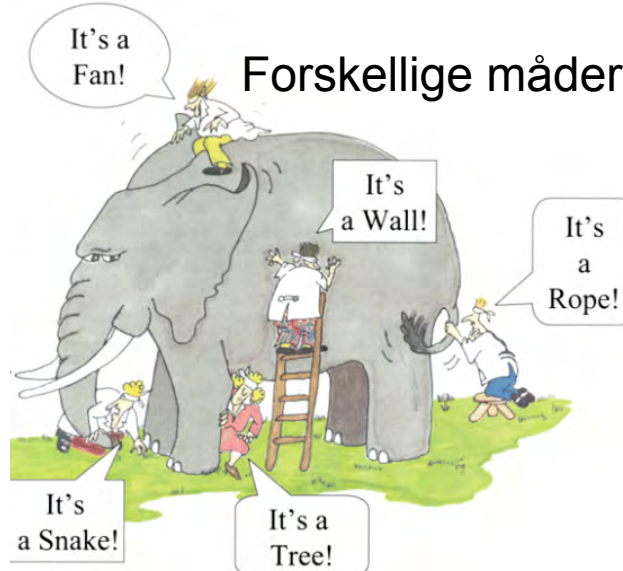
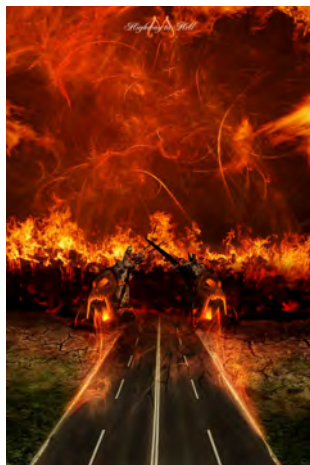
Overfladisk kendskab, blinde vinkler.
-> tillid tager tid
-> risiko for flad læringskurve

1 observatør: subjektiv bedømmelse

Flere observatører: objektiv bedømmelse

My way or the highway!

Forskellige måder at gøre tingene på.



Er jeg klar til selvstændig kirurgi?



MESTERLÆRE

Når ens mester godkender dette på baggrund af indgående kendskab til mig!

FÆLLES-KOLLEGIAL BEDØMMELSE

Behov for objektive redskaber!

Behov for effektiv kommunikation

supervisor – uddannelsessøgende
supervisor – supervisor



Hvor mange håndled
har du lavet?

Jeg har været med til 2.

OK, så opererer jeg og
du går stuegang.

#?!*!#%!!



Forventningsafstemning: supervisor – uddannelsessøgende

Can you find the
the **mistake?**

1 2 3 4 5 6 7 8 9



Hvor mange håndled
har du lavet?



Jeg har sat mig ind i anatomien
og den kirurgiske adgang.
Jeg har været med til 2,
hvor jeg fik lov til at lave adgangen.
Det var med let ført hånd,
men fungerede godt!

Det ville være super, hvis
jeg fik lov til det igen og evt.
øve mig i at sætte nogle
skrue efter du har reponeret
og fikseret skinnen...

Værktøj: BOGERD

B ackround

Uddannelsessøgendes erfaring + supervisors forventning

O pportunity

G oals

Fokusområder

E valuation

gerne **struktureret og systematisk, aktiv refleksion, konstruktiv**

OSATS, MiniCEX, mv.

PQRS-feedback: Praise, Question, Reflect, Summarize

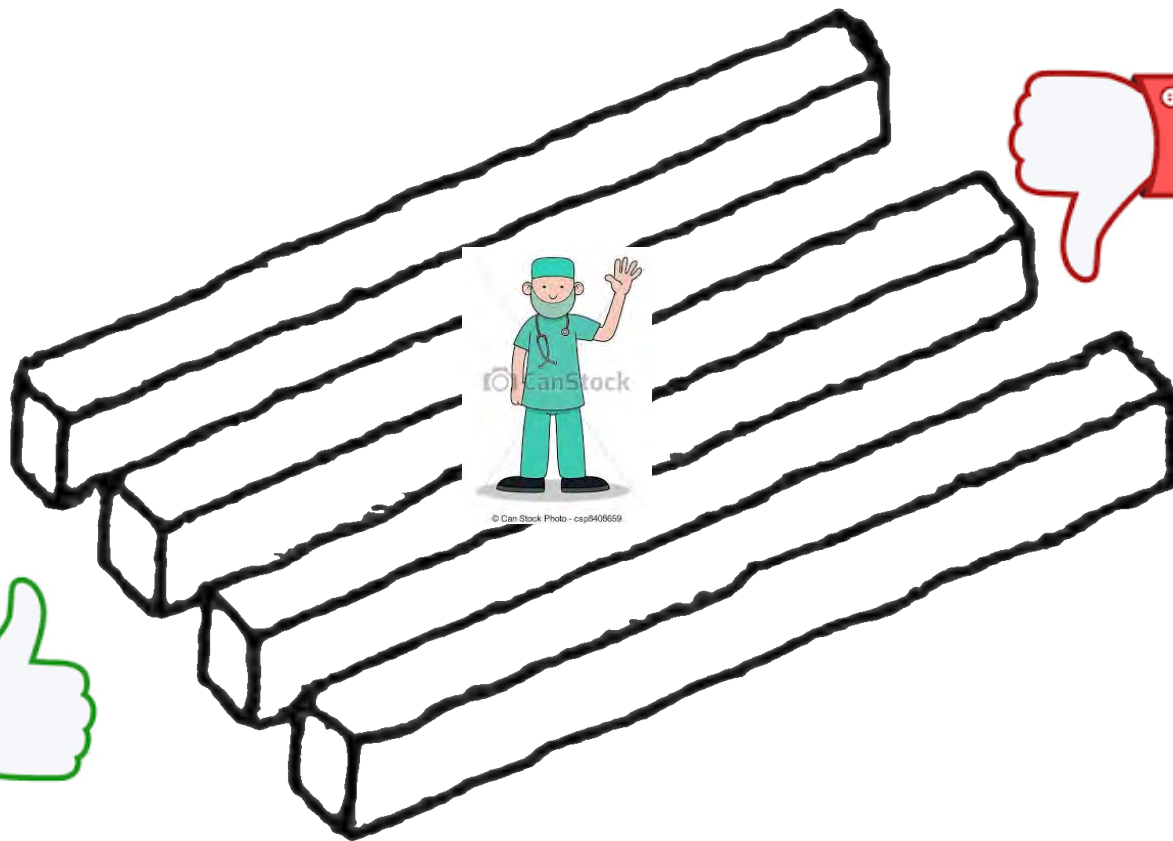
R escue

Hvad gør vi, når jeg er på afveje eller ikke ved videre? Råd? Overtage?

D eal



Kommunikation: supervisor - supervisor



Værktøj: struktureret observation



Licens to DRILL

Vurdering af operationsteknik og tilladelse til at udføre operationer selvstændigt

Ortopædkirurgisk afdeling
Køge Sygehus

Hoftefraktur – Glideskrue (CHS)

Antal operationer: superviseret _____ selvstændigt _____

Kørekort

Har opnået et kompetenceniveau der berettiger at operationen må udføres selvstændigt.

Dato _____ Underskrift _____

Operativ evaluering

Vurdering af operationsteknik

Dato _____ Super _____

Repekt for vævsstrukturer
Tid og bevægelser
Instrumenthåndtering
Kendskab til instrumenter
Fremdrift i operationen
Anvendelse af assistent
Kendskab til den specifikke procedure
Fokus punkter:

Dato _____ Super _____

Repekt for vævsstrukturer
Tid og bevægelser
Instrumenthåndtering
Kendskab til instrumenter
Fremdrift i operationen
Anvendelse af assistent
Kendskab til den specifikke procedure
Fokus punkter:

	Forberedelse af indgrebet; Litteratur og anbefalinger	Information vedr. forventet forløb, risici, efterforløb	Kendskab til den specifikke operative procedure	Respekt for vævsstrukturer	Tid og bevægelser	Kendskab til instrumenter	Fremdrift i operationen	Anvendelse af assistent	Kendskab til den specifikke procedure
1	Uitlstrækkeligt kendskab eller manglende forberedelse. Kender ikke aktuelle forskningsresultater eller anbefalinger	Dårlig hhv. ikke-forstået information, patienten kan ikke redegøre for indgrebet, risici og efterforløb	Uitlstrækkeligt kendskab. Har behov for specifik instruktion for hver fase af operationen	Hyppig og unødvendig påvisning af væv eller beskadigelse ved uhensigtsmæssig brug af instrumenter	Mange unødvendige bevægelser	Bruger instrumenterne uhensigtsmæssigt ved forsigtige, tøvede eller klodsede bevægelser	Spørger ofte efter forkerte instrumenter eller anvender forkerte instrumenter	Stopper tit operationen og synes uvidende med næste skridt	Placerer konsekvent assistenten dårligt eller undgår at bruge denne
2				Omhyggelig håndtering af væv, men forårsager lejlighedsvis uhensigtsmæssig vævsskade	Effektiv tid / bevægelsesmønster, men enkelte unødvendige bevægelser	Kompetent anvendelse af instrumenterne, men virker lejlighedsvis stiv eller klodset	Kender navnene på de fleste instrumenter og anvender de rigtige	Demonstrerer en vis forud planlægning af indgrebet og har en rimelig fremdrift i dets forløb	Anvender assistenten hensigtsmæssigt det meste af tiden
3	Kender den gængse litteratur, har læst aktuelle let læselige artikler	Patienten godt informeret om kernepunkterne i indgrebet	Kender alle vigtige faser i operationen	Håndterer væv hensigtsmæssigt med minimal vævsskade	Tydelig økonomisering med bevægelserne og maksimal effektivitet	Flydende anvendelse af instrumenterne og ingen klodsethed	Tydelig forud planlagt operationsforløb med uanstrengt overgang fra den ene fase til den næste	Tydeligt forud planlagt operationsforløb med uanstrengt overgang fra den ene fase til den næste	Anvender assistenten strategisk korrekt og med størst udbytte i alle faser
4									
5	Meget godt informeret omkring aktuel forskning, og kan gøre rede for mere specifikke	Patienten kan gøre rede for indgrebet og planen, har evt. fået ambulante	Demonstrerer fortløbende med alle faser af operationen						Lægger en færdig plan for restriktioner, kontroller, genoptræning, evt. epikrise.

← FØR INDGREBET →

← UNDER SELVE INDGREBET →

← EFTER →

side 1 af 2

PROF procedure-relateret feedback profeedback.dk

procedure: _____ uddannelsessøgende læge: _____

patientens initialer: _____ fødselsdag: _____ supervisor / observator: _____

Cirkuler det tal, der svarer til den uddannelsessøgende læges udførelse indenfor hver kategori uden hensyn til lægens uddannelsesniveau

Respekt for vævsstrukturer	Tid og bevægelser	Kendskab til instrumenter	Fremdrift i operationen	Anvendelse af assistent	Kendskab til den specifikke procedure
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5

Relativ kompleksitet i forhold til gennemsnit af samme procedure: MINDRE KOMPLEKS GENNEMSNITLIG MERE KOMPLEKS

Angiv 1-2 konkrete ting, som den superviserede udførte særligt godt:

Angiv 1-2 konkrete fokusområder, som den superviserede kan/bør arbejde videre med:

PROF vers. 1 juni 2016

personale

samt patient information

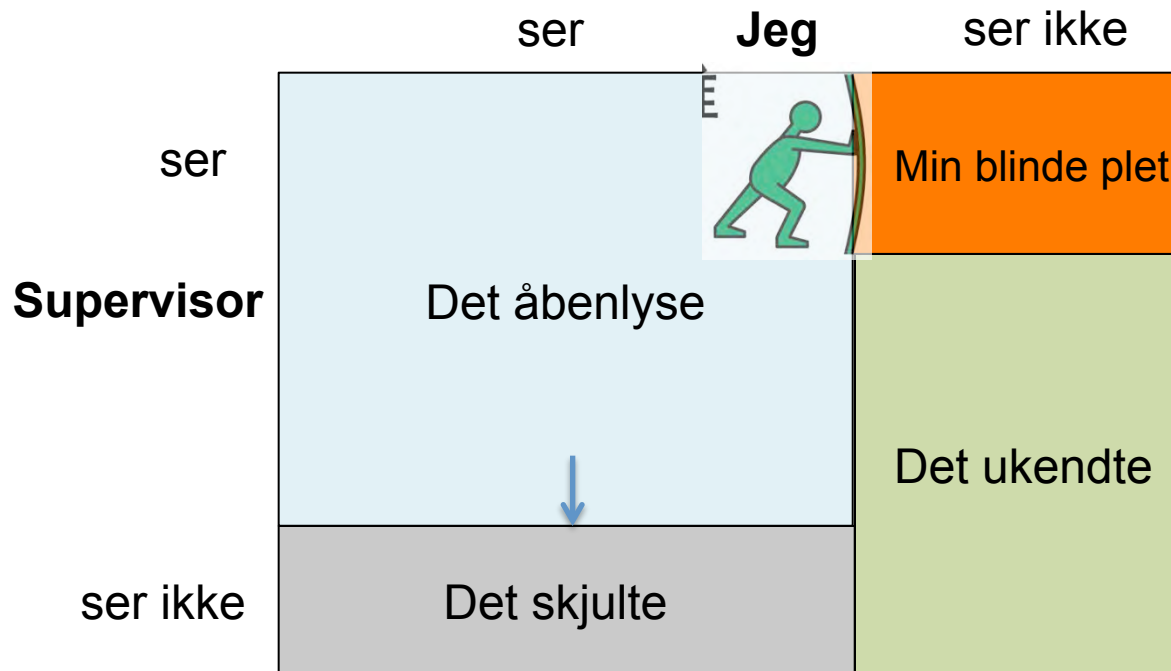
Motivation – What's in it for me?



Hvad motiverer mig?



Mesterlære fremmer den kirurgiske og personlige udvikling



Åben den blinde plet
Stil spørgsmål til supervisor og andre som kender dig godt.

Fjern det skjulte felt
Fortæl supervisor og andre om dine tvivl, usikkerhed, mv.

Ønskeliste til mesteren

- at **prioritere uddannelse** i den travle hverdag!
 - **Hands on as much as possible** (aktiverende læringsstil)
 - **at kridte banen op**: spilleregler og forventningsafstemning
 - at give struktureret, konstruktiv **feedback**
-
- at være tålmodig
 - at være loyal
 - at fremme positiv adfærd
 - at stille krav og interessante spørgsmål, som gør mig nysgerrig og fremmer refleksion og lyst til opsøge mere viden
 - at engagere sig og interessere sig for min læring
 - at skabe et trygt læringsmiljø med plads til alle slags spørgsmål og gensidige forslag



Min egen huskeliste

- **at gå på arbejde for at lære noget nyt hver eneste dag**
- at reflektere over hvad jeg har lært.
- at sætte mig realistiske **delmål**.
- at bede om **feedback** og få øje på **min blinde plet**!
- at blive bedre til at modtage og reflektere over feedback.
- at **spotte læringsituationer og gribe dem** i hverdagen...
- at være **rollemodel**, når jeg lærer fra mig.



at bruge effektive redskaber: **BOGERD, OSATS, MiniCEX, PQRS-Feedback**, m.fl.